

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от  
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
«Математические представления»  
9 год обучения  
2023 - 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Иванова Наталья Николаевна, учитель  
(Ф.И.О. педагога, должность)

(квалификационная категория)

Всего часов 70, в неделю 2 часа

I четверть 16 часов

II четверть 16 часов

III четверть 20 часов

IV четверть 18 часов

I полугодие 32 часа

II полугодие 38 часов

г. Бодайбо 2023 г.

## Пояснительная записка

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

## Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

### 1. Раздел "Количественные представления".

**1.1. Нахождение одинаковых предметов.** Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

**1.2. Узнавание цифр.** Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**2. Представления о величине:** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**3. Представление о форме:** узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**4. Пространственные представления:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **5. Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

### "Математические представления"

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
<b>I четверть – 16 часов</b>					
1.	04.09	Количественные представления	Числовой ряд от 1 до 10. Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 10.	Работа со счётным материалом. Работа у доски.  Решение примеров.	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
2.	05.09	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 10 без перехода  через разряд.	Работа со счётным материалом. Работа у доски.  Решение примеров.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
3.	11.09	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 10 без перехода  через разряд.	Работа у доски, выполнение заданий.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
4.	12.09	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 10 без перехода  через разряд.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски.  Решение примеров.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;  умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;  умение различать и сравнивать предметы по

5.	18.09	Количественные представления	Виды линий. Отрезок. Построение линий.	Составление и решение задачи. Решение сложных примеров.	форме, величине, удаленности;
6.	19.09	Представление о форме	Виды линий. Отрезок. Построение линий.	Работа с геометрическим материалом.	
7.	25.09	Количественные представления	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка.	Работа у доски, выполнение заданий.	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
8.	26.09	Количественные представления	Решение задач с понятиями “на несколько больше, меньше”.	Работа с раздаточным материалом. Работа у доски.	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
9.	02.10	Количественные представления	Решение задач с понятиями “на несколько больше, меньше”.	Решение примеров. . Работа по карточкам.	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
10.	03.10	Представление о форме	Треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.	Работа с геометрическим материалом.	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

11.	09.10	Количественные представления	Треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.	Измерение величин. Работа в рабочих тетрадях	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
12.	10.10	Количественные представления	Решение задач с понятиями “на несколько больше, меньше”.	Решение задач. Работа по карточкам.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
13.	16.10	Представление о форме	Прямая линия. Луч. Отрезок. Построение отрезков заданной длины.	Работа с геометрическим материалом.	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
14.	17.10	Количественные представления	Нумерация 10. Счет до 10 и обратно.	Работа с раздаточным материалом. Работа в рабочих тетрадях.	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
15.	23.10	Количественные представления	Понятие однозначного, двузначного числа. Состав чисел.	Работа с карточками.	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
16.	24.10	Количественные представления	Сравнение чисел в пределах 10.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, Решение примеров.	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

**II четверть – 16 часов**

1.	06.11	Количественные представления	Сравнение чисел в пределах 10.	Работа со счётным материалом. Работа у доски, Решение примеров.	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
2.	07.11	Количественные представления	Счёт прямой до заданного числа в пределах 10.	Устный счет Слушание объяснения учителя. Игровая деятельность с часами.	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
3.	13.11	Количественные представления	Счёт обратный до заданного числа в пределах 10.	Презентация, наблюдения за действиями учителя.	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
4.	14.11	Временные представления	Поиск и называние соседей числа по календарю, по таблице в пределах 10.	Презентация, наблюдения за действиями учителя. Работа с карточками.	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; соотносить время с началом и концом деятельности



5.	20.11	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через разряд.	Слушание объяснения учителя	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
6.	21.11	Количественные представления	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка.	Устный счет Слушание объяснения учителя. Игровая деятельность.	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
7.	27.11	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через разряд	Слушание объяснения учителя	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
8.	28.11	Количественные представления	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски,  Решение примеров.	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
9.	04.12	Представление о форме	Квадрат. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.	Индивидуальная работа по карточкам	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

10.	05.12	Количественные представления	Сравнение чисел в пределах 10.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, Решение примеров.	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
11.	11.12	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 10.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
12.	12.12	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 10.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
13.	18.12	Количественные представления	Решение простых задач на нахождение суммы.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
14.	19.12	Количественные представления	Решение простых задач на нахождение остатка.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров. Работа по карточкам	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
15.	25.12	Количественные представления	Сравнение чисел в пределах 10.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;

16.	26.12	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через разряд.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски,  Решение примеров.	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
<b>III четверть – 20 часов</b>					
1.	15.01	Количественные представления	Однозначные, двузначные числа, количество цифр в числе. Образование 10.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
2.	16.01	Представление о форме	Треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.	Индивидуальная работа по карточкам	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
3.	22.01	Количественные представления	Сравнение чисел в пределах 10. Решение задач.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.  Работа по карточкам	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
4.	23.01	Представление о форме	Треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.	Индивидуальная работа по карточкам	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

					обозначать его числом;
5	29.01	Представления о величине	Стоимость. Меры стоимости: рубль, копейки. Работа с деньгами в пределах 10р.	Устный счет Работа у доски, решение примеров. Решение практических заданий	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
6.	30.01	Представление о форме	Линии. Виды линий. Черчение линий.	Презентация, наблюдения за действиями учителя. Работа с карточками. Устный счёт	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
7.	05.02	Представления о величине	Работа с деньгами в пределах 10р.	Работа с игровой таблицей Работа со счётным материалом	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

8.	06.02	Представления о величине	Длина. Миллиметр, сантиметр, метр.	Работа с рабочими тетрадами. Устный счёт.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
9.	12.02	Представление о форме	Квадрат. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.	Устный счет Решение практических заданий	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
10.	13.02	Временные представления	Мера времени – неделя.	Устный счёт Работа с игровой таблицей Работа со счётным материалом	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; соотносить время с началом и концом деятельности

11.	19.02	Временные представления	Мера времени – сутки, неделя.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; соотносить время с началом и концом деятельности
12.	20.02	Представления о величине	Меры массы: грамм, килограмм, тонна.	Презентация, наблюдения за действиями учителя. Работа с учебниками. Устный счёт.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
13.	26.02	Количественные представления	Примеры и задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10.	Работа с рабочими тетрадями. Устный счёт.	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

14.	27.02	Представление о форме	Прямоугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.	Устный счет Решение практических заданий	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
15.	04.03	Количественные представления	Примеры и задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько Единиц в пределах 10.	Устный счет Решение практических заданий	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
16.	05.03	Количественные представления	Назначение калькулятора, кнопки. Практические задачи.	Индивидуальная работа по карточкам	умение решать примеры в пределах 10;
17.	11.03	Количественные представления	Назначение калькулятора, кнопки. Решение задач.	Устный счет Работа у доски, решение примеров.	умение решать примеры в пределах 10;
18.	12.03	Представление о форме	Прямоугольник, квадрат, треугольник, сравнительные характеристики.	Устный счет Решение практических заданий	умение решать примеры в пределах 10;
19.	18.03	Количественные представления	Простейшие вычисления на калькуляторе. Игра в магазин.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение решать примеры в пределах 10;

20.	19.03	Количественные представления	Решение примеров и задач с помощью калькулятора	Устный счет Решение практических заданий	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
<b>IV четверть – 18 часов</b>					
1.	01.04	Представление о форме	Овал. Круг. Обводка по шаблону. Сравнение круга и овала.	Устный счет Работа у доски, решение примеров. Решение практических заданий	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
2.	02.04	Пространственные представления	Пространственные представления: слева - справа	Устный счет Работа у доски, Решение примеров. Решение практических заданий	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
3.	08.04	Пространственные представления	Пространственные представления: сверху - снизу	Устный счет Работа у доски, решение примеров.	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
4.	09.04	Пространственные представления	Ориентировка на плоскости. Определение месторасположения предметов в пространстве	Устный счёт Работа у доски, решение примеров. Игровая деятельность Работа у доски, решение примеров и задач.	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
5.	15.04	Пространственные представления	Величинные понятия: высокий - низкий - равные. Сравнение размеров предметов: выше -ниже – равные.	Решение геометрических задач Практические задания	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;



6.	16.04	Пространственные представления	Понятие: «в середине, между».	Устный счёт Игровая деятельность Работа у доски, решение примеров и задач.	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
7.	22.04	Пространственные представления	Нахождение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на над, под.	Устный счёт Игровая деятельность Работа у доски, решение примеров	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
8.	23.04	Пространственные представления	Рядом, около, в центре, между, в середине.	Игровая деятельность Работа у доски, решение примеров и задач	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
9.	29.04	Пространственные представления	Порядок следования: первый - последний, перед, после, за, следом за, крайний.	Устный счёт Игровая деятельность Работа у доски, решение примеров и задач	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
10.	30.04	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 10.	Игровая деятельность Работа у доски, решение примеров и задач	умение решать примеры в пределах 10;
11.	06.05	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 10 без.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение решать примеры в пределах 10;

12.	07.05	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 10.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение решать примеры в пределах 10;
13.	13.05	Временные представления	Мера времени – минута, полчаса, час. Определение времени по часам с точностью до минуты.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров. Работа с часами	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности
14.	14.05	Временные представления	Решение простых задач.	Устный счёт Работа у доски, решение задач.	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

15.	20.05	Представления о величине	Стоимость. Меры стоимости: рубль, копейки. Работа с деньгами в пределах 10руб.	Устный счёт Игровая деятельность Работа с деньгами.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
16.	21.05	Представления о величине	Стоимость. Меры стоимости: рубль, копейки. Решение практических задач на стоимость.	Устный счёт Работа с учебником Работа у доски, решение примеров	<p>умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;</p> <p>умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими,</p> <p>пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;</p>

17.	27.05	Представление о форме	Овал. Круг. Обводка по шаблону. Сравнение круга и овала.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров, решение задач.	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
18	28.05	Временные представления	Мера времени – минута, час. Определение времени по часам. Меры времени: неделя. Календарь.	Индивидуальная работа по карточкам	Умение соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; соотносить время с началом и концом деятельности.